

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Koningin Wilhelminaschool

Algemene gegevens

School	Koningin Wilhelminaschool
BRIN	15FO
Directeur	Sibel Taslicukur
Adres	Koepelstraat 10
Telefoon	010 213 02 96
E-mail	s.taslicukur@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **Voldoende**
Beoordeling audit KOR: **Voldoende**

Datum van vaststellen: **15 oktober 2018**
Datum van vaststellen: **21 februari 2019**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De leidster van de 0-groep, schoolmaatschappelijk werkster, leerkrachten van groep 1 en de intern begeleider signaleren kinderen met een onderwijsbehoefte die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden. Het observatie- en registratie-instrument KIJK wordt gebruikt om vroegtijdig te signaleren. Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen. Hiermee sluiten we aan op het Rotterdamse onderwijsbeleidsplan "Gelijke kansen voor elk talent". Hierin staat dat binnen elke Rotterdamse basisschool minimaal één 0-groep is.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op schoolniveau is onze missie verwoord in het statement ' De Koningin Wilhelmina staat voor vorstelijk onderwijs '. De missie is uitgewerkt in onze visie waarbij voor ons voorop staat dat we kinderen willen begeleiden om tot een optimale ontwikkeling te komen. We zien dat als primaire taak van de school. Voor kinderen willen we een veilige plek en geborgenheid bieden. De school als veilige haven, die zich kenmerkt door orde,

		<p>rust, structuur en persoonlijke aandacht. Deze pedagogische basis geeft een veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. De leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving, welke beschreven wordt in het gedragsprotocol en het sociale veiligheidsplan.</p> <p>Mede daarom wordt er veel aandacht besteed aan goed klassenmanagement en een aanpak voor gedragsregulatie middels het programma: 'Teach Like a Champion'. VLORK is de afkorting voor de afgesproken gedragscode in de klas. Deze gedragsaanpak wordt schoolbreed ingezet, wat leidt tot herkenbaarheid voor de leerlingen. Teach kenmerkt zich door duidelijke afspraken en regels.</p> <p>De leerkracht reflecteert dagelijks op zijn eigen handelen om zijn gedrag / werkwijze aan te passen. Daarnaast vinden er op structurele basis klassenconsultaties, intervisie en flitsbezoeken plaats.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Kinderen met dyslexie krijgen de mogelijkheid om toetsen op een aangepaste manier te maken. Dit in overleg met het kind/ouders. Daarnaast hebben we de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind. De school beschikt over een taal /leesspecialist op masterniveau.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt gewerkt met een dyscalculieprotocol. Daarnaast hebben we de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind. De school beschikt over een rekenspecialist op masterniveau.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op de Koningin Wilhelminaschool wordt gewerkt vanuit de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW, waarbij de leerkracht door te signaleren</p>

Met opmerkingen [AK1]: Deze gedragsaanpak wordt schoolbreed ingezet; herkenbaarheid voor de leerlingen. Teach kenmerkt zich door duidelijke regels en afspraken.

	<p>en te analyseren de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld brengt en hier naar handelt in de praktijk; afstemming van het leerstofaanbod.</p> <p>Schoolbreed werkt iedere leerkracht met het Directe Instructie Model (DIM). Er wordt gewerkt in drie arrangementen; (zeer) intensief, basis en verdiept, waarbinnen de leerkracht middels de inzet van coöperatieve werkvormen inspeelt op de leerlingbehoeften. Binnen de school zijn dezelfde aspecten van een kwalitatief goede instructie terug te zien: het benoemen van inhoudelijke lesdoelen, het activeren van voorkennis, de puntjesronde en de inzet van de instructietafel.</p> <p>Als school vinden wij het van belang om zorg op maat te bieden. Dit realiseren wij door te werken met een samenhangend systeem van leerlingenzorg; de 1-zorgroute. De 1-zorgroute concretiseert de uitgangspunten van het HGW zowel binnen- als bovenschools, stimuleert het preventief en proactief handelen en biedt handvatten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>onderwijs.</p> <p>De 1-zorgroute kenmerkt zich door:</p> <p>1. Leerkrachten die de ontwikkeling van de leerlingen (met name van de basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch volgen en tijdig problemen signaleren. De verzamelde gegevens worden volgens een vast procedure besproken en geanalyseerd; groepsbespreking en leerlingbespreking.</p> <p>De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in een groepsoverzicht. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Op basis hiervan wordt het groepsplan opgesteld en vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.</p> <p>2. Binnen een groepsbespreking evalueert de intern begeleider samen met de leerkracht of de gestelde doelen behaald zijn en handvatten verzamelt voor het doelgericht opstellen van het nieuwe groepsplan.</p>
--	---

		<p>3. Binnen de leerlingbespreking worden leerlingen besproken die op individueel niveau extra begeleiding nodig hebben op zowel (zeer) intensief als verdiept niveau. Er wordt een individueel handlingsplan/ opp opgesteld. Indien nodig maakt de school hierbij gebruik van de deskundigheid en de ervaring van collega's binnen het samenwerkingsverband PPO en/of van externe deskundigen. Het heeft de voorkeur om het de uitvoering van het plan binnen de klas te laten plaats vinden.</p> <p>De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het OPP dient als leidraad voor de aanmelding en begeleiding en monitoring van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Het team is geschoold door een extern deskundige in het schrijven van een OPP. Iedere leerkracht stelt (indien van toepassing) samen met de IB-er het OPP op. Binnen dit OPP worden kleine doelen gesteld en zijn er concrete verwachtingen. 2x per jaar wordt er een ouder/kind gesprek gevoerd aangezien wij hen zien als partners bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het schoolgebouw is beperkt toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Het gebouw kent drie verdiepingen met een trappenhuis en geen lift.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Zoals in onze visie en missie is aangegeven vinden wij dat de school een plek moet zijn waar kinderen zich veilig en geborgen weten en waar het leren met plezier gepaard gaat. Dat kan alleen maar gebeuren in een klimaat waarin men met respect met elkaar en de omgeving omgaat. Een klimaat waarin kinderen de ruimte krijgen om fouten te maken, om initiatieven te nemen, om te experimenteren, kortom de ruimte om zich te ontplooien. Er wordt gewerkt met een methode sociale emotionele ontwikkeling (Leefstijl).</p> <p>Wij verwachten van leerkrachten dat zij geregeld en structureel met kinderen in een open gesprek onze visie en missie aan de orde laten komen.</p>

		<p>Aan de hand van concrete voorbeelden wordt er stilgestaan bij kernbegrippen, zoals veiligheid, geborgenheid, plezier. In alle leerjaren spreken de leerkrachten en de leerlingen met elkaar een gedragscode af, die regelmatig aan de orde gesteld wordt. We voeren actief beleid om pesten te voorkomen</p> <p>De KWS kent heldere afspraken over eventuele inzet time-out, schorsing en verwijdering. Dit staat beschreven in ons gedragsprotocol.</p> <p>De intern begeleider en de gedragspecialist kan de leerkrachten middels klassenobservaties en coaching-gesprekken ondersteunen bij de aanpak van eenvoudige gedragsproblemen. In het nagesprek reflecteert de leraar op het eigen handelen zodat hij/zij zijn/haar gedrag leert afstemmen op de onderwijsbehoefte van deze leerling/groep leerlingen. De groepsleerkracht, leerling en ouders kunnen intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling positief te beïnvloeden.</p> <p>De SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling worden gehanteerd.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

Deskundigheid

De Koningin Wilhelminaschool beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenspecialist (Master SEN geschoold) - Taal/leesspecialist (Master SEN geschoold) - Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) – gecertificeerde onderbouwleerkrachten; - In de onderbouw twee geschoolde onderwijsassistenten waardoor er een aantal dagdelen dubbele bezetting is;
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - TEACH geschoolde leerkrachten. - Gedragspecialist - Aandachtsfunctionaris - Rots en Watertraining
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Schooldiëtist - Logopedist - Oefentherapeut - Lekker Fit leerkracht
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - TEACH geschoolde leerkrachten

Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleider - schoolmaatschappelijke werk - medewerker ouderbetrokkenheid (opvoedcursussen o.l.v. pedagoog)
--------------	---

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

In de praktijk is er niet voor alle bovengenoemde deskundigen ambulante tijd beschikbaar. De Zorgcoördinator e/o Intern Begeleiders nemen deel aan diverse wijkgebonden bijeenkomsten. De inzet van specialisatie van onze school ten behoeve van de wijk zal per moment bekeken worden; afhankelijk van de aard van het probleem, de beschikbaarheid van de collega etc.

Voorzieningen en materialen

Op de Koningin Wilhelminaschool werken wij met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Algemeen:

- Schoolbrede inzet van Teachtechnieken;
- Lekker Fit school; drie vaste beweegmomenten per week;
- Voor en vroegschoolse educatie (VVE); groep 0, methode Puk en KO;
- Ontwikkelingsgericht werken in de kleutergroepen; gezamenlijke themavoorbereiding groep 0, 1 - 2;
- Engels vanaf groep 1;
- Techniek vanaf groep 1;
- Verlengde leertijd (begrijpend lezen, studievaardigheden, woordenschat, R&W, technica-10);

Specifiek:

- *Leesonderwijs*; Dyslexieprotocol, het leesinterventieprogramma LIST, inzet interventieprogramma BOUW (preventie en remedieren), tutorlezen.
- *Rekenen*; Dyscalculieprotocol, Maatwerk, Kien, Rekensprint
- *Begrijpend lezen*: Nieuwsbegrip, hulpboeken Cito begrijpend lezen.
- *Spelling*: Zo leer je kinderen lezen en spellen.
- *Sociaal emotioneel*: Leefstijl, Schoolvragenlijst, Meichenbaum, Rots en Water, Playing for Succes.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Er zijn in het gebouw diverse ruimten beschikbaar om leerlingen 1-op-1 te begeleiden
Er is een prikkelarme werkplek	Indien noodzakelijk is er een prikkelarme ruimte geschikt te maken.

Er zijn ruimten specifieke functies voor beweging- en leerbehoeften (oefentherapie, logopedie en smw).	De school beschikt over een schoolplein, een kleuterplein, techniek/crealokaal en een speellokaal. Het speellokaal wordt gebruikt door de oefentherapeut.
---	--

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Ouders, leerkrachten en leerlingen hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan; de gouden driehoek Wij zien ouders als belangrijke partner in betrokkenheid en participatie. Wij spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich <i>(mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.</i> Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen. In het belang van onze leerlingen stellen we daarom: <i>ouderparticipatie is vrijwillig en ouderbetrokkenheid verplicht.</i> <i>Wij hebben een ouderconsulente, die vier dagen per week werkt. De school hanteert de pijlers van Ouderbetrokkenheid 3.0; certificering juni 2018.</i>
Wijksamenwerkingsverband	-RuCro-overleg: overleg met alle basisscholen in Rubroek en Crooswijk. -IB-netwerk: overleg met alle intern begeleiders van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. -PPO-netwerk: overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Crooswijk en medewerkers van PPO Rotterdam.
Wijkteam	Via de schoolmaatschappelijk werker, de schoolcontactpersoon (scp) van het wijkteam, de scp PPO Rotterdam en de wijkverpleegkundige (cvg) is er een korte lijn naar het wijkteam.
Logopedie	Leerlingen kunnen na screening naar de logopediste, die in school een praktijk heeft. De logopediste is op vrijdag aanwezig.
Leerplicht	Regelmatig contact over verzuim van leerlingen en soms advies over verlof.
Cesar	Leerlingen kunnen na een motorische screening naar de oefentherapeut, die in school een praktijk heeft.
Diëtiste	Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach.
Schoolmaatschappelijk werkster	Schoolmaatschappelijk werk (SMW) is een gespecialiseerde vorm van maatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker stimuleert de

	<p> sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfstandig functioneren van leerlingen door het oplossen, verlichten of hanteerbaar maken van psychosociale problemen, die het leerproces en de sociale participatie van de leerling of dat van anderen belemmeren.</p> <p> De SMW is elke dinsdag aanwezig.</p>
--	--

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Wij zijn in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen die binnen de drie onderwijs arrangementen passen en daarbuiten aan een beperkt percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). We bekijken per individuele leerling of ons onderwijs passend is. Bij leerlingen met een specifieke leerbehoefte die verder reikt, dan omschreven in dit ondersteuningsprofiel, zijn wij als school handelingsverlegen.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Als school zijn wij niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht in gevaar brengen. - Leerlingen sterk naar buitengericht gedrag vertonen, wat in grote mate van invloed is op de omgeving; andere leerlingen. - Leerlingen die voor de regulering van hun gedrag zijn aangewezen op 1 op 1 ondersteuning. <p>Medewerking en ondersteuning vanuit ouders is noodzakelijk met betrekking tot de inzet van onderzoek en hulp; er wordt gestreefd naar het werken vanuit de gouden driehoek.</p> <p>De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte, het aantal zorgleerlingen in de groep en leerkrachtvaardigheden.</p>
Fysiek en medisch	<p>Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meervoudige lichamelijke beperkingen; - visuele beperkingen; - zware stoornissen in het autistisch spectrum; - dove kinderen.

	<p>Daarnaast bekijken we per individuele leerling of ons onderwijs passend is.</p> <p>Medische handelingen zullen door de ouders zelf op school verricht worden. School moet op de hoogte zijn van eventuele bijwerkingen.</p> <p>Medewerking en ondersteuning vanuit ouders is noodzakelijk met betrekking tot de inzet van onderzoek en hulp; er wordt gestreefd naar het werken vanuit de gouden driehoek.</p> <p>De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte, het aantal zorgleerlingen in de groep en leerkrachtvaardigheden.</p>
Werkhouding	<p>Voor leerling met werkhoudingsproblemen kunnen wij in de meeste gevallen, al dan niet in samenwerking met PPO passend onderwijs organiseren. Wij zijn echter niet in staat om structureel 1 op 1 onderwijs aan te bieden.</p> <p>De mogelijkheden om te voorzien in een passende ondersteuning wordt per situatie bekeken. Dit is afhankelijk van factoren zoals groepsgrootte, het aantal zorgleerlingen in de groep en leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Medewerking en ondersteuning vanuit ouders is noodzakelijk met betrekking tot de inzet van onderzoek en hulp; er wordt gestreefd naar het werken vanuit de gouden driehoek.</p>
Thuisituatie	<p>Als school denken wij alle kinderen een veilige plek te kunnen bieden. Wanneer er geen wederzijds vertrouwen (meer) is tussen school en thuis is de Koningin Wilhelminaschool niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
-----------------	-------------

Leren en ontwikkeling	<p>Het is onze ambitie om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij willen ons bekwamen in het steeds beter en specifiekere (be)schrijven van het ontwikkelingsperspectief waardoor ons zeer intensieve arrangement sterker wordt. Hierdoor kunnen we beter aan de onderwijsbehoeften tegemoet komen en werken we opbrengstgericht. - Het komen tot een schoolbrede aanpak voor de beter presterende leerlingen. - Versterken differentiatie en betrokkenheid door het invoeren van EDI, Expliciete Directe Instructiemodel.
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode Leefstijl. Daarnaast beschikken we over het LVS Viseon waarmee de ontwikkeling van de leerling gevolgd wordt. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Daarnaast vinden er meerdere gesprekken plaats tussen de ouders-leerling-leerkracht. Binnen deze gesprekken is er ruime aandacht voor de kernkwaliteiten van de leerling. Als de leerkracht deze (h)erkend dan zal de leerling zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>Onze ambities zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze school blijft structureel en systematisch aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de methode Leefstijl; 2. De uitkomsten van de Viseon zijn geïntegreerd in het groepsoverzicht en de groepsplannen; 3. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect dan volgt er een actie (groepsplan); 4. Een leerkracht gaat de Master Sen gedrag volgen.
Fysiek en medisch	<p>Het is onze ambitie om in voorkomende gevallen het schoolgebouw zodanig aan te passen, dat kinderen met fysieke beperkingen toegang hebben.</p>
Werkhouding	<p>Versterken differentiatie en betrokkenheid door het invoeren van EDI, Expliciete Directe Instructiemodel.</p>
Thuisituatie	



	<ul style="list-style-type: none">- Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap- Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag.- Optimaliseren van ouder-kind gesprekken.
--	---

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- zie ambities
- invoering EDI, Expliciete Directe Instructiemodel.

Overige bijzonderheden:

De Koningin Wilhelminaschool beschikt over een aantal specialisten; een leesspecialist en een rekenspecialist. De expertise van deze personen kan ingezet worden binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast kent de school een viertal gecertificeerde ontwikkelingsgericht onderwijsleerkrachten en hebben wij ons schoolbreed ontwikkeld op de inzet van Teach.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>